

**PENGARUH GAYA BELAJAR DAN PERHATIAN SISWA TERHADAP
KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH MATEMATIKA PADA
SISWA KELAS V SDN SOROPADAN NO. 108 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2015/2016**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:
Fitria Rahmawati
A 510120200

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
APRIL 2016

**PENGARUH GAYA BELAJAR DAN PERHATIAN SISWA TERHADAP
KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH MATEMATIKA PADA
SISWA KELAS V SDN SOROPADAN NO. 108 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2015/2016**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:
Fitria Rahmawati
A 510120200

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
APRIL 2016

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Fitria Rahmawati

NIM : A 510120200

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Pengaruh Gaya Belajar dan Perhatian Siswa terhadap
Kemampuan Memecahkan Masalah Matematika pada
Siswa Kelas V SDN Soropadan No. 108 Surakarta Tahun
Ajaran 2015/2016

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/ dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 29 Maret 2016

Yang membuat pernyataan



Fitria Rahmawati

A 510120200

**PENGARUH GAYA BELAJAR DAN PERHATIAN SISWA TERHADAP
KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH MATEMATIKA PADA
SISWA KELAS V SDN SOROPADAN NO. 108 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2015/2016**

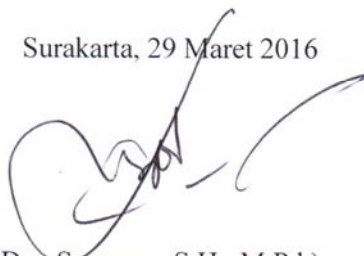
Diajukan Oleh:

Fitria Rahmawati

A 510120200

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertanggungjawabkan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 29 Maret 2016



(Drs. Suwarno, S.H., M.Pd.)

NIK/NIP. 195

HALAMAN PENGESAHAN
SKRIPSI

**PENGARUH GAYA BELAJAR DAN PERHATIAN SISWA TERHADAP
KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH MATEMATIKA PADA
SISWA KELAS V SDN SOROPADAN NO. 108 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2015/2016**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh
Fitria Rahmawati
A 510120200

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada hari **Rabu, 6 April 2016**
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Suwarno, S.H.,M.Pd. (.....)
2. Drs. H. Muhroji, S.E.,M.Si (.....)
3. Ratnasari Diah Utami, M.si (.....)

Surakarta,
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

(Prof. Dr. Harun Djoko Prayitno, M. Hum)
NIP. 19650428 199303 1 001

MOTO

La Tahzan, Innallaha Ma'ana. Janganlah kamu berduka cita,
sesungguhnya Allah beserta kita.
(Terjemahan QS. At-Taubah: 40)

Ketika kamu mampu melewati suatu rintangan, maka perjuangan
yang sebenarnya barulah akan dimulai
(Penulis)

Ketika rasa putus asa datang, berpijaklah pada keyakinan bahwa
semuanya pasti akan berlalu
(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan segala ketulusan hati, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Orang tuaku, Abdul Mutalib dan Sri Rusmuni. Kalian adalah anugerah terindah dalam hidupku. Kalian adalah motivasiku dalam berjuang. Terima kasih atas segala doa, dukungan dan curahan kasih sayang yang tiada hentinya kalian berikan kepadaku.
2. Adikku, Khofifah Nurhidayah. Terima kasih atas segala momen yang kita lalui bersama (canda, tawa, suka dan duka). Meskipun sering terjadi kejahilan dan percekocokan diantara kita, namun aku tahu itu adalah wujud kasih sayang antara kakak dan adik.
3. Terima kasih untuk teman-teman Navilia terutama mbak Yati, mbak Dyana, mbak Amin, Ninik alias Kurnia, Alif. Terima kasih atas semangat, perhatian, doa dan momen-momen indah yang telah kita buat bersama.
4. Terima kasih untuk temon-temonku (Yuni, Untari, dan Ria). Kalian telah memberikan kenangan indah sebagai seorang teman.
5. Teman-teman PGSD Kelas E 2012/2013. Terima kasih kalian telah memberikan kenangan selama aku menempuh pendidikan disini.
6. Almamaterku

ABSTRAK

Fitria Rahmawati/ A510120200. PENGARUH GAYA BELAJAR DAN PERHATIAN SISWA TERHADAP KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH MATEMATIKA PADA SISWA KELAS V SDN SOROPADAN NO. 108 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Maret 2016.

Gaya belajar yang dimiliki setiap siswa berbeda-beda. Gaya belajar yang sesuai akan membantu mereka dalam proses belajar. Selain itu perhatian siswa juga berperan penting bagi siswa dalam memahami dan menangkap suatu materi. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah: 1) Pengaruh gaya belajar terhadap kemampuan memecahkan masalah matematika; 2) Pengaruh perhatian siswa terhadap kemampuan memecahkan masalah matematika; 3) Pengaruh gaya belajar dan perhatian siswa terhadap kemampuan memecahkan masalah matematika. Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Soropadan no. 108 Surakarta tahun ajaran 2015/2016, dengan sampel seluruh siswa kelas V yang berjumlah 33 siswa. Pada penelitian ini tidak menggunakan teknik sampling karena sampel yang digunakan adalah sampel populasi. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis regresi ganda, uji t, dan uji F. Berdasarkan hasil analisis data: 1) Hasil uji t gaya belajar prob. $t < \alpha$ ($0,005 < 0,05$), gaya belajar berpengaruh positif terhadap kemampuan memecahkan masalah matematika; 2) Hasil uji t perhatian siswa prob. $t < \alpha$ ($0,009 < 0,05$), perhatian siswa berpengaruh positif terhadap kemampuan memecahkan masalah matematika; 3) Hasil uji F prob. $F_{\text{stat}} < \alpha$ ($0,000 < 0,05$), berarti gaya belajar dan perhatian siswa berpengaruh terhadap kemampuan memecahkan masalah matematika siswa kelas V SDN Soropadan no. 108 Surakarta tahun ajaran 2015/2016.

Kata kunci: *Gaya belajar, Perhatian, Kemampuan memecahkan masalah matematika*

ABSTRACT

Fitria Rahmawati/ A510120200. EFFECT OF LEARNING STYLES AND STUDENTS ATTENTION ON MATHEMATICS PROBLEM-SOLVING SKILLS IN CLASS V SDN SOROPADAN NO. 108 SURAKARTA ACADEMIC YEAR 2015/2016. Essay. Faculty of Education, University of Muhammadiyah Surakarta. March 2016.

Learning styles of every student is different. Appropriate learning styles will help them in the learning process. Students attention is also important for students to understand and grasp the material. The purpose of this study was to determine is there: 1) Effect of learning styles on mathematics problem-solving skills; 2) effect of students attention on mathematics problem-solving skills; 3) Effect of learning styles and students attention on mathematics problem-solving skills. This type of research is quantitative. The population in this research is class V SDN Soropadan No. 108 Surakarta academic year 2015/2016, with sample of all students in class V totaling 33 students. In this research did not use sampling techniques because the sample used is a population sample. The analysis technique used is multiple regression analysis, t test, and F test. Based on the analysis of data: 1) The results of the t test learning styles prob. $t < \alpha$ ($0,005 < 0,05$), learning styles positively affects mathematics problem-solving skills; 2) The results of the t test students attention prob. $t < \alpha$ ($0,009 < 0,05$), students attention positively affects mathematics problem-solving skills; 3) The results of the F test prob. $F_{\text{stat}} < \alpha$ ($0,000 < 0,05$), means learning styles and students attention affects the mathematics problem-solving skills class V SDN Soropadan no. 108 Surakarta academic year 2015/2016.

Keywords: *learning styles, attention, ability to solve mathematical problems*

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb

Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Gaya Belajar dan Perhatian Siswa terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Matematika Kelas V SDN Soropadan No. 108 Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016” sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan beberapa pihak. Maka pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Djoko Prayitno, M.Hum. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. Achmad Fathoni, S.E., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberikan ilmu dan nasehat dalam penyusunan skripsi ini.
3. Drs. Suwarno, SH., M.Pd. Dosen Pembimbing dalam penulisan skripsi yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis.
4. Dosen-dosen PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu selama perkuliahan.
5. Siti Rakhmiyati, M.Pd. Kepala SDN Soropadan no. 108 Surakarta yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian
6. Sugiyanto, S.Pd. Wali Kelas V SDN Soropadan no. 108 Surakarta yang telah membantu pelaksanaan penelitian
7. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan. Dikarenakan keterbatasan ilmu pengetahuan yang dimiliki oleh penulis. Kritik dan saran yang bersifat membangun diperlukan oleh penulis. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca. Amin

Wassalamualaikum Wr. Wb

Surakarta, 29 Maret 2016

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized, cursive script that is difficult to decipher but appears to be the name of the person below it.

Fitria Rahmawati

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGASAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	2
C. Pembatasan Masalah	2
D. Rumusan Masalah	2
E. Tujuan Penelitian	3
F. Manfaat Penelitian	3
1. Manfaat Teoritis	3
2. Manfaat Praktis	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
A. Kajian Teori	5
1. Kemampuan Memecahkan Masalah Matematika	5
2. Gaya Belajar	7

3. Perhatian Siswa	10
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	12
C. Kerangka Berpikir	13
D. Hipotesis	14
BAB III METODE PENELITIAN	15
A. Jenis dan Desain Penelitian	15
B. Tempat dan Waktu Penelitian	15
1. Tempat penelitian	15
2. Waktu penelitian	15
C. Populasi, Sampel, dan Sampling	16
1. Populasi	16
2. Sampel	17
3. Teknik sampling	17
D. Definisi Operasional Variabel	17
1. Variabel dependen	17
2. Variabel independen	18
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	19
1. Observasi	19
2. Kuesioner (angket)	20
3. Dokumentasi	21
F. Teknik Analisis Data	23
1. Uji Instrumen	23
a. Uji validitas	23
b. Uji reliabilitas	24
2. Uji Prasyarat	25
a. Uji linieritas	25
b. Uji normalitas	26
3. Teknik analisis data	27
a. Analisis regresi ganda	27

b. Uji Parsial (Uji t)	28
c. Uji Serempak (Uji F)	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	30
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	30
1. Profil Sekolah	30
2. Data Guru dan Karyawan	31
B. Penyajian Instrumen Penelitian	32
1. Validitas Angket	32
2. Uji Reliabilitas	35
C. Deskripsi Data	36
D. Uji Prasyarat Analisis	41
E. Analisis Data	43
F. Pembahasan	47
G. Keterbatasan Penelitian	52
BAB V PENUTUP	53
A. Simpulan	53
B. Implikasi	53
C. Saran	54
DAFTAR PUSTAKA	55

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan perbedaan	13
Tabel 3.1 Jadwal penelitian.....	16
Tabel 3.2 Kisi-kisi instrumen untuk variabel gaya belajar (X_1).....	22
Tabel 3.3 Kisi-kisi instrumen untuk variabel perhatian (X_2)	23
Tabel 4.1 Data Guru dan karyawan SDN Soropadan no. 108 Surakarta	31
Tabel 4.2 Ringkasan Uji Validitas <i>Tryout</i> Angket Gaya Belajar.....	33
Tabel 4.3 Ringkasan Uji Validitas <i>Tryout</i> Angket Perhatian Siswa	34
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas Angket Gaya Belajar	35
Tabel 4.5 Hasil Uji Reliabilitas Angket Perhatian Siswa	36
Tabel 4.6 Proporsi Siswa Berdasarkan Jenis Kelamin.....	37
Tabel 4.7 Nilai Ulangan Matematika Siswa Kelas V	38
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Nilai Ulangan Matematika	39
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Data Hasil Penelitian Gaya Belajar	40
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Data Hasil Penelitian Perhatian Siswa	41
Tabel 4. 11 Hasil Uji Linieritas Data	42
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas Data.....	43
Tabel 4.13 Hasil Analisis Regresi Ganda	43
Tabel 4.14 Hasil Analisis Uji t.....	45
Tabel 4.15 Hasil Analisis Uji F.....	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka berpikir.....	13
-----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Angket Uji Coba Gaya Belajar dan Perhatian Siswa	58
Lampiran 2 Angket Penelitian Gaya Belajar dan Perhatian Siswa	65
Lampiran 3 Daftar Responden Uji Coba Angket.....	71
Lampiran 4 Hasil Uji Coba Angket Gaya Belajar	72
Lampiran 5 Hasil Uji Coba Angket Perhatian Siswa.....	74
Lampiran 6 (Hasil (<i>Tryout</i>) dilihat dari kisi-kisi instrumen)	76
Lampiran 7 Daftar Nama Sampel Penelitian SDN Soropadan no. 108 Surakarta	78
Lampiran 8 Skor Hasil Penelitian Angket Gaya Belajar	79
Lampiran 9 Skor Hasil Penelitian Angket Perhatian Siswa (X_2).....	80
Lampiran 10 Nilai Ulangan Matematika Materi Bilangan Bulat.....	81
Lampiran 11 Data Induk Penelitian	82
Lampiran 12 Uji Linieritas Data	83
Lampiran 13 Uji Normalitas Data.....	85
Lampiran 14 Uji Regresi Ganda	86
Lampiran 15 Foto Uji Coba Angket di SD Muhammadiyah 16	88
Lampiran 16 Foto Penelitian Angket di SDN Soropadan No. 108	89
Lampiran 17 Surat Permohonan Izin Riset	90
Lampiran 18 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian	91
Lampiran 19 Jadwal Bimbingan	92
Lampiran 20 Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	93
Lampiran 21 Berita Acara Skripsi.....	94